

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы медицинских знаний**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: очно-заочная

Разработчики:

канд. биол. наук, доцент кафедры Теории и методики физической культуры и
безопасности жизнедеятельности Киреева Ю. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от
31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  Е. А. Якимова

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 15 от 25.02.2021 года

Зав. кафедрой _____  Е. А. Якимова

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся знаний, умений и навыков об основополагающих вопросах основ медицинских знаний, оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях, травмах и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью; освоения приемов первой помощи и взаимопомощи, их применения.

Задачи дисциплины:

- формировать способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- формировать способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
 - формировать способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.02 «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»:

- знание особенностей строения и функционирования организма человека на различных этапах онтогенеза;
- знание механизмов сохранения физического и психического здоровья и влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья детей и подростков;
- знание биологических констант организма;
- знание принципов здорового образа жизни;
- знание теоретических основ гигиены, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- умение учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития организма учащихся в процессе воспитания и обучения;
- умение использовать физиологические и гигиенические знания для создания условий здорового образа жизни, предупреждающего заболевания;
- владение методами исследования физического развития детей и подростков;
- владение навыками личной гигиены как основы укрепления здоровья и повышения работоспособности.

Изучению дисциплины К.М.03.02 «Основы медицинских знаний» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Освоение дисциплины К.М.03.02 «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Безопасность жизнедеятельности;

Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы медицинских знаний», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	знать: - оздоровительное, образовательное и воспитательное влияние физических упражнений на здоровье. Уметь: - использовать воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. Владеть: - навыками организации физкультурно-спортивной деятельности.
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: - знать методы исследования и оценки физического развития на разных этапах обучения и воспитания; уметь: - оценивать индивидуальный уровень физического развития с учетом основных антропометрических показателей; владеть: - методами исследования и оценки физического развития на разных этапах обучения и воспитания.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	знать: - методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирующих культуру безопасного и ответственного поведения; - правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях; уметь: - вырабатывать навыки культуры безопасного и ответственного поведения; владеть: - навыками культуры поведения с целью безопасного осуществления жизненных и профессиональных функций.

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

педагогическая деятельность

ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	знать: - симптомы неотложных состояний (кровотечения, отравления, ожоги и т.д.); - способы и приемы оказания первой помощи при травмах и неотложных состояниях; уметь: - оказывать первую доврачебную помощь обучающимся; владеть: - навыками оказания первой доврачебной помощи обучающимся.
--	---

ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.	знать: - меры профилактики детского травматизма; уметь: - применять меры профилактики детского травматизма; владеть: - навыками применения мер профилактики детского травматизма.
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации и начальной школы.	знать: - показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья детей; уметь: - учитывать основные принципы охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном пространстве и во внеурочной деятельности; владеть: - навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основные понятия ОМЗ. Инфекционные и неинфекционные болезни:

Здоровье и факторы его определяющие. Понятие болезни. Этиология и патогенез болезней. Соматические заболевания. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Профилактика инфекционных заболеваний. Репродуктивное здоровье.

Раздел 2. Основы травматологии и реанимации:

Понятие о неотложных состояниях, причинах и факторах их вызывающих. Понятие о травматизме. Детский травматизм. Первая помощь при ожогах, обморожениях, поражении электрическим током, отравлении, тепловом и солнечном ударе, утоплении. Терминальные состояния и реанимация.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Основные понятия ОМЗ. Инфекционные и неинфекционные болезни (8

Тема 1. Здоровье и факторы его определяющие (2 ч.)

Определение понятия «здоровье». Признаки и показатели индивидуального здоровья. Факторы обеспечения здоровья современного человека. Компоненты здоровья. Концепции здоровья.

Тема 2. Понятие болезни. Этиология и патогенез болезней (2 ч.)

Определение понятия болезни. Критерии болезни. Классификация болезней. Понятие о патологической реакции, патологическом процессе, патологическом состоянии, ремиссии и рецидиве. Этиология болезней. Условия возникновения и развития болезней. Патогенез болезней.

Тема 3. Соматические заболевания (2 ч.)

Понятие о неинфекционных заболеваниях: определение и значимость проблемы развития хронических неинфекционных заболеваний. Основные факторы риска и профилактика развития хронических неинфекционных заболеваний. Характеристика, причины и профилактика основных неинфекционных заболеваний, поражающих современное общество.

Тема 4. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Профилактика инфекционных заболеваний. (1 ч.)

Основы микробиологии, патогенность и изменчивость микроорганизмов. Основы эпидемиологии, эпидемический процесс. Понятие об инфекции, инфекционном процессе и инфекционных болезнях. Основы иммунологии. Иммуитет, его виды и роль в сохранении биологической индивидуальности. Профилактика инфекционных заболеваний. Дезинфекция, дезинсекция и дератизация, их значение

Тема 5. Репродуктивное здоровье (1 ч.)

Понятие репродуктивное здоровье. Физиология репродукции. Патология репродукции. Планирование семьи.

Раздел 2. Основы травматологии и реанимации (8 ч.)

Тема 6. Понятие о неотложных состояниях, причинах и факторах их вызывающих. (2 ч.)

Общая характеристика неотложных состояний. Виды медицинской помощи при неотложных состояниях. Общие принципы оказания первой медицинской помощи.

Тема 7. Понятие о травматизме. Детский травматизм (2 ч.)

Понятие о травматизме. Мероприятия по профилактике детского травматизма. Общая характеристика и классификация травм. Первая помощь при открытых повреждениях. Первая помощь при закрытых повреждениях. Понятие об ушибах, растяжениях и разрывах мягких тканей. Основные принципы иммобилизации.

Тема 8. Первая помощь при ожогах, обморожениях, поражении электрическим током, отравлении, тепловом и солнечном ударе, утоплении (2 ч.)

Понятие об ожогах, их классификация и первая помощь. Понятие об отморожениях, их классификация и первая помощь. Понятие о тепловом и солнечном ударах, первая помощь. Поражение электрическим током. Понятие об обмороке и гипертоническом кризе: причины возникновения, признаки и первая помощь. Понятие об удушье, его причинах, видах и первой помощи.

Тема 9. Терминальные состояния и реанимация (2 ч.)

Характеристика терминальных состояний. Стадии развития терминального состояния. Понятие реанимации и показания к ее применению.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Раздел 1. Основные понятия ОМЗ. Инфекционные и неинфекционные болезни (10 ч.)

Тема 1. Исследование и оценка физического развития соматометрическими методами (2 ч.)

Понятие о физическом развитии и влияющих на него факторах. Основные возрастно-половые закономерности физического развития детей и подростков.

Антропометрические исследования, условия их проведения. Соматометрия. Проведение измерения основных соматометрических показателей: длина тела (рост стоя и сидя), масса тела и окружность грудной клетки. Определение уровня физического развития, его гармоничности (не гармоничности). Оценка полученного физического развития по профилю физического развития.

Тема 2. Исследование и оценка физического развития и функционального состояния физиометрическими методами. Исследование и оценка физического здоровья (2 ч.)

Понятие о физиометрии. Определение функциональных показателей организма: жизненной емкости легких (ЖЕЛ), частоты сердечных сокращений (ЧСС), артериального давления (АД), силы мышц кисти ведущей руки. Определение индексов пропорциональности телосложения, крепости телосложения, уровня развития грудной клетки, динамометрического (силового) индекса (ДИ) кисти. Проба с физической нагрузкой. Определение уровня физического здоровья (по Е. А. Пироговой). Определение индивидуального уровня здоровья по комплексу показателей.

Тема 3. Исследование и оценка физического развития соматоскопическими методами (2 ч.)

Понятие о соматоскопии. Описательные признаки (развитие мускулатуры, степень ожирения, состояние опорно-двигательного аппарата: осанка, форма грудной клетки, форма ног, стопы, степень полового созревания и др.) и их характеристика.

Понятие конституции человека. Типы конституции (нормостенический, астенический и гиперстенический), их характеристика. Описание особенностей собственного телосложения, осанки и состояния опорно-двигательного аппарата, определение типа конституции.

Тема 4. Соматические заболевания (2 ч.)

Основные факторы риска и профилактика развития хронических неинфекционных заболеваний. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Заболевания дыхательной системы. Заболевания пищеварительной системы и болезни обмена веществ.

Тема 5. Инфекционные заболевания (2 ч.)

Понятие об инфекции, инфекционном процессе и инфекционных болезнях. Инфекционные болезни. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Гематогенные инфекции. Профилактика инфекционных заболеваний. Дезинфекция, дезинсекция и дератизация, их значение.

Раздел 2. Основы травматологии и реанимации (6 ч.)

Тема 6. Основы применения лекарственных средств (2 ч.)

Понятие о лекарстве или лекарственном средстве, лекарственном препарате, дозе. Понятие о лекарственной форме. Пути введения лекарственных препаратов.

Тема 7. Основы десмургии (2 ч.)

Понятие десмургии. Основные виды перевязочного материала. Правила наложения повязок. Отработка технологии наложения некоторых типов бинтовых повязок: циркулярной (круговой), спиральной, ползучей (змеевидной), восьмиобразной (крестообразной), колосовидной, черепашьей, возвращающейся, повязки «чепец».

Тема 8. Первая помощь при различных травмах и повреждениях (2 ч.)

Освоение способов остановки наружного кровотечения. Наложение давящей повязки. Пальцевое прижатие артерии выше раны. Наложение кровоостанавливающего жгута. Наложение жгута-закрутки. Фиксирование конечности в положении максимального сгибания. Техника иммобилизации при различных повреждениях.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (40 ч.)

Раздел 1. Основные понятия ОМЗ. Инфекционные и неинфекционные болезни (20 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить презентации по заболеваниям сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной систем; инфекционным заболеваниям.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составить таблицу "Соматические заболевания. Причины, признаки, профилактика"

Составить таблицу "Инфекционные заболевания. Причины, признаки, профилактика"

Раздел 2. Основы травматологии и реанимации (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Отработайте технику оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Отработайте технику наложения повязок: циркулярной (круговой); спиральной; ползучей (змеевидной); восьмиобразной (крестообразной); колосовидной; черепашьей; возвращающейся; повязки «чепец».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п

Оценочные средства

Компетенции, этапы их формирования

1

Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности

ПК-5, УК-8, УК-7.

2

Предметно-методический модуль

ПК-5.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

8.3.

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции

|

2 (не зачтено) ниже порогового

3 (зачтено) пороговый

4 (зачтено) базовый

5 (зачтено) повышенный

ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.

Не способен Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.

В целом успешно, но бессистемно Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.

В целом успешно, но с отдельными недочетами Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.

Способен в полном объеме Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.

ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.

|

Не способен Применяет меры профилактики детского травматизма.

В целом успешно, но бессистемно Применяет меры профилактики детского травматизма.

В целом успешно, но с отдельными недочетами Применяет меры профилактики детского травматизма.

Способен в полном объеме Применяет меры профилактики детского травматизма.

ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации и начальной школы.

Не способен Применяет здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации и начальной школы.

В целом успешно, но бессистемно Применяет здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации и начальной школы.

В целом успешно, но с отдельными недочетами Применяет здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации и начальной школы.

Способен в полном объеме Применяет здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации и начальной школы.

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.

Не способен Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.

В целом успешно, но бессистемно Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.

В целом успешно, но с отдельными недочетами Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.

Способен в полном объеме Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.

УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

Не способен Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

В целом успешно, но бессистемно Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

В целом успешно, но с отдельными недочетами Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

Способен в полном объеме Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

Не способен
Использует методы
защиты в
чрезвычайных
ситуациях, формирует

культуру безопасного
и ответственного
поведения.

В целом успешно, но
бессистемно

Использует методы
защиты в
чрезвычайных
ситуациях, формирует
культуру безопасного
и ответственного
поведения.

В целом успешно, но
с отдельными
недочетами

Использует методы
защиты в
чрезвычайных
ситуациях, формирует
культуру безопасного
и ответственного
поведения.

Способен в полном

объеме Использует

методы защиты в

чрезвычайных

ситуациях, формирует

культуру безопасного

и ответственного

поведения.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	9—0 100%
Базовый	4(хорошо)	зачтено	76 — 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 — 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-7.1, УК-7.2, УК-8.2)

1. Сформулировать понятие здоровья. Перечислить и охарактеризовать критерии и группы здоровья, показатели здоровья населения.
2. Дать понятие физического развития и функционального состояния организма как показателей здоровья. Охарактеризовать факторы, влияющие на них. Методы их оценки: соматоскопия, соматометрия, физиометрия.
3. Сформулировать понятие репродуктивного здоровья. Патология репродукции. Планирование семьи.
4. Дать определение болезни. Описать явления болезни: патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние, ремиссия, рецидив, осложнение.
5. Рассмотреть понятия этиологии, патогенеза, симптомов заболевания. Рассказать о стадиях развития болезни, исходах болезни. Раскрыть механизмы выздоровления.
6. Сформулировать понятие о неинфекционных заболеваниях. Проблема распространения хронических неинфекционных заболеваний.
7. Рассмотреть первую помощь при патологии сердечно-сосудистой системы (ишемическая болезнь, сердечно-сосудистая недостаточность).
8. Раскрыть причины возникновения и дать характеристику заболеваниям сердечно-сосудистой системы: гипертоническая болезнь, атеросклероз.
9. Раскрыть причины возникновения и дать характеристику заболеваниям дыхательной системы: бронхиальная астма, бронхит, пневмония, плеврит.
10. Раскрыть причины возникновения и охарактеризовать заболевания пищеварительной системы: острый гастрит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, острый панкреатит, острый холецистит.
11. Раскрыть причины возникновения и дать характеристику заболеваниям эндокринной системы: сахарный диабет, эндемический зоб.
12. Сформулировать понятия об инфекционной болезни и инфекционном процессе. Дать классификацию инфекционным заболеваниям.
13. Представить характеристику вирусных болезней передающихся воздушно-капельным путем: ОРВИ, грипп. Меры их профилактики.
14. Описать признаки кишечных инфекций: дизентерия, сальмонеллез, вирусный гепатит, ботулизм. Меры их профилактики.

15. Раскрыть общие принципы профилактики инфекционных заболеваний: обезвреживание источника инфекции, разрыв путей передачи. Понятие о дезинфекции, дезинфекции, дератизации, их назначение, средства и методы.
16. Дать определение микробиологии как науке. Охарактеризовать патогенные и сапрофитные микроорганизмы. Раскрыть общие свойства патогенных микробов. Устойчивость микробов к факторам внешней среды. Классифицировать возбудителей заболеваний.
17. Раскрыть понятие об иммунитете. Назвать органы иммунной системы: центральные и периферические. Изложить механизм неспецифического иммунитета.
18. Раскрыть механизм клеточного иммунитета. Описать явление фагоцитоза.
19. Представить механизм специфического гуморального иммунитета. Дать понятие врожденного и приобретенного иммунитета.
20. Рассказать о средствах иммунопрофилактики: вакцины, сыворотки, анатоксины и иммуноглобулины. Охарактеризовать факторы снижающие невосприимчивость населения к инфекциям.
21. Сформулировать понятие об эпидемиологическом процессе. Источники и пути передачи инфекции. Виды течения эпидемиологического процесса (спорадические заболевания, эпидемии, пандемии).
22. Охарактеризовать заболевания, передающиеся половым путем. Меры их профилактики.
23. Рассмотреть общие принципы ухода за больными. Лечебные мероприятия, применяемые при уходе за больными. Контроль за состоянием больного.
24. Сформулировать понятие лекарственной терапии как традиционного метода лечения и оздоровления. Понятие о лекарственных препаратах, их классификации. Виды лекарственной терапии.
25. Дать характеристику неотложных состояний. Перечислить виды медицинской помощи при неотложных состояниях. Назвать принципы оказания первой медицинской помощи.
26. Дать понятие десмургии. Виды и общая характеристика перевязочного материала.
27. Дать понятие о ранах. Рассмотреть виды раневой инфекции. Пути проникновения инфекции в рану. Понятие об асептике и антисептике.
28. Сформулировать понятие о кровотечении. Классифицировать кровотечения по времени возникновения, месту излияния, поврежденному сосуду. Дать понятие о временной и окончательной остановке кровотечения. Методы временной остановки. Правила наложения жгута.
29. Дать понятия о травме, травматизме. Виды травматизма, его причины. Основные этапы травматологической помощи.
30. Описать клинические признаки ушибов, особенности оказания первой медицинской помощи. Рассмотреть сотрясения и ушибы головного мозга: симптомы и меры неотложной помощи.
31. Дать понятие о травматическом вывихе, его признаках, мерах оказания первой помощи. Понятие о растяжении сумочно-связочного аппарата суставов: признаки, принципы оказания первой помощи.
32. Рассказать о переломах, их классификация и признаки. Дать понятие об иммобилизации, ее цели, правилах. Назвать средства транспортной иммобилизации.
33. Представить современную классификацию и деление ожогов на степени. Рассмотреть способы определения площади ожоговой поверхности. Описать клинические признаки термических, химических и радиационных ожогов. Первая помощь при ожогах различного происхождения.
34. Рассмотреть характерные признаки и неотложную помощь при общем замерзании и озноблении.
35. Сформулировать понятие тепловой и солнечный удар. Рассмотреть первую помощь при тепловом и солнечном ударе.
36. Описать особенности оказания неотложной помощи при утоплении.
37. Охарактеризовать симптомы и признаки электротравм. Порядок оказания первой помощи.

38. Рассмотреть особенности оказания неотложной помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути, пищевод.
39. Охарактеризовать признаки клинической и биологической смерти. Дать понятие реанимации.
40. Рассмотреть признаки отравления угарным газом, бытовым газом. Принципы оказания первой помощи.
41. Перечислить признаки отравления снотворными препаратами, алкоголем. Принципы оказания неотложной помощи.
42. Дать понятие о синдроме длительного сдавливания. Клинические признаки травматического токсикоза по периодам его течения. Первая помощь.
43. Дать характеристику ранам. Описать виды ран по характеру ранящего орудия, их клинические признаки, особенности заживления.
44. Охарактеризовать общие принципы оказания первой помощи при укусах пчел, змей и собак.
45. Описать технику проведения искусственной вентиляции легких, непрямого массажа сердца; особенности их проведения у детей.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кувшинов, Ю. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие [Электронный ресурс] / Ю. А. Кувшинов. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. – 183 с. – режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372>
2. Основы медицинских знаний: (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие [Электронный ресурс] / И.В.Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов ; под ред. И.В.Гайворонский. - 2-е изд., испр. и доп. – СПб : СпецЛит, 2013. - 303 с. – режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104904>
3. Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.А. Щанкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 97 с. – режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685>

Дополнительная литература

1. Белов, В. Г. Первая медицинская помощь / В. Г. Белов, З. Ф. Дудченко. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324>. – Текст : электронный.
2. Горшенина, Е. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, ранениях и травмах: ушибах, вывихах, переломах / Е. Горшенина. – Оренбург : ОГУ, 2014. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259139>. – Текст : электронный.
3. Иевлева, А. А. Справочник неотложной помощи / А. А. Иевлева, В. А. Плисов, Е.Ю. Храмова. – Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2012. – 640 с. – (Новейшие медицинские справочники). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239841>. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://yadi.sk/d/MSnKOolyR4wAy> – Оказание первой помощи пострадавшим – практическое пособие.
2. <http://sportzal.com/post> – Здоровый образ жизни.
3. <http://0bj.ru/> – Безопасность жизнедеятельности.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам — электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам — электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения,

позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-практический центр физической культуры и здорового образа жизни.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, web-камера), многофункциональное устройство, акустическая система (колонки, микрофон), сетевой фильтр.

Лабораторное оборудование:

Аппаратно-программный комплекс «Здоровье-экспресс»; программный модуль СКУС (система управления уровнем стресса); аппаратный комплекс «ПсихоТест»; аппарат для комплексной оценки функций дыхательной системы (спирометр компьютеризированный); приборы для антропометрических и физиометрических исследований (весы медицинские, тонометры, секундомеры, ростометр, спирометры, динамометры).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, тематические иллюстрации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.